**Børnemiljøvurdering**

**(Dagtilbuddets navn)**

**(Dato og år)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Indhold** | **Side** |
| 1 | Garderobeforhold |  |
| 2 | Stuer |  |
| 3 | Toiletter og puslerum |  |
| 4 | Spiseplads og måltider |  |
| 5 | Soveforhold – krybberum og lignende |  |
| 6 | Udearealer – legeplads mv |  |
| 7 | Ture og udflugter – brug af nærmiljøet |  |
| 8 | Årstidsfester |  |
| 9 | Køkken |  |
| 10 | Sikkerhedsforhold |  |
| 11 | Førstehjælp |  |
| 12 | Børnenes trivsel og tilknytning  |  |
| 13 | Familiens vurdering af barnets trivsel og relationer |  |
| 14 | Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre |  |
| 15 | Personalets arbejde med selvopdragelse og antroposofi |  |
| 1. **Garderobeforhold**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| *Generelt vedr. alle spørgsmål under overskrifter på de kommende sider: Brug spørgsmålene som inspiration til at vurdere børnemiljøet – slet spørgsmålene og skriv vurderingen, så er rapporten færdig.** Er der plads nok i garderoben til alle børn?
* Har børnene adgang til det skiftetøj som er nødvendigt og passer til årstiden?
* Hvad gøres der for at sikre at barnet har adgang til tøj og skiftetøj som passer til årstiden?
* Hvordan er forhold vedr. støj, lys og træk fra døren?
 |
| **Hygiejne** |
| * Hvordan bliver garderoben rengjort?
* Kan tøj hænge og tørre?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Bliver garderoben pyntet op til årstidsfester og hvor ofte bliver pynten lavet om?
* Vurdering af det æstetiske miljø i garderoben?
* Hvordan er barnets plads indrettet?
* Hvordan opbevares barnets tøj og ekstratøj?
* Vurdering af barnets æstetiske oplevelse af garderoben?
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Hvordan er stemningen i garderoben?
* Er garderoben indrettet så der er mulighed for at skærme børn som har brug for ro?
* Hvordan er de voksne til stede i gaderoben?
* Hvordan tackles situationen i garderoben så det bliver legende og let?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Understøtter indretningen at barnet bliver selvhjulpent?
* Hvordan bruger personalet garderoben så barnet lærer at være selvhjulpen?
* Hvordan indgår oprydning og orden i garderoben som pædagogisk aktivitet?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet i garderoben?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Stuer**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er stuerne indrettet?
* Hvordan er pladsforholdene – er der plads nok til at lege på og siddepladser nok til alle?
* Er der noget, der skal rykkes om på fysisk i løbet af dagen?
* Hvordan er indeklimaet på stuerne (støj, ventilation/frisk luft, lys)?
 |
| **Hygiejne** |
| * Hvor ofte bliver der gjort rent og tømt affald på stuerne?
* Hvordan er rummene og legetøjet vedligeholdt?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Er stuerne indrettet, malet, pyntet på en måde som stimulerer barnets sanseoplevelser og giver barnet ro og tryghed?
* Bliver der pyntet op til årstidsfester og hvor ofte bliver pynten lavet om?
* Kan børnene røre ved og være med til at skabe årstidsborde?
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Hvordan er stemningen på stuerne?
* Hvordan er de voksne til stede på stuen (fx efterlignelsesværdige, inspirerer børnene til leg)?
* Hvordan håndteres venskaber, relationer, ked-af-det-hed og konflikter på stuen?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Er stuerne indrettet så det er muligt for at børnene kan udfolde sig?
* Er legetøjet tilgængeligt for børnene?
* Hvilke muligheder er der for at lege frit på stuerne?
* Er der indrettet små legerum med forskellige former for legemuligheder på stuerne?
* Er der mulighed for at tilgodese behov for ro og fordybelse på stuerne?
* Hvordan indgår oprydning og orden på stuen som pædagogisk aktivitet?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet på stuerne?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Toiletter og puslerum**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er toiletter og puslerum indrettet (antal toiletter, vaske og pusleborde)
 |
|  **Hygiejne** |
| * Hvor ofte bliver der gjort rent og tømt affald
* Hvor ofte bliver der skiftet håndklæder og lignende
* Initiativer i forhold til håndhygiejne ved toiletbesøg i børne- og voksenhøjde
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Hvilke sæber og salver anvendes, og hvordan understøtter de barnets oplevelse af ro og tryghed
* Hvordan er toiletter og puslerum indrettet, malet, pyntet på en måde som stimulerer barnets sanseoplevelser?
* Vurdering af det æstetiske miljø på toiletter og puslerum
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Hvordan bruges toiletter og puslerum i løbet af dagen så der skabes ro og tryghed når barnet skal besørge?
* Hvordan er stemningen på toiletter og puslerum?
* Hvordan færdes de voksne på toiletter og puslerum?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Hvordan gribes toiletbesøg og skift af småbørn an som pædagogisk aktivitet?
* Understøtter indretningen af toiletter og puslerum at barnet bliver selvhjulpent?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet på toiletter og puslerum?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Spiseplads og måltider**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er børnenes spiseplads indrettet?
* Er spisepladsen indrettet ergonomisk i forhold til børnenes behov (fx fodstøtte, albuerum)
* Er der service nok til alle børn og understøtter servicen børnenes mulighed for selvhjulpenhed?
 |
| **Hygiejne** |
| * Hvordan bliver spisepladsen rengjort?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Bliver der serveret mad, som stimulerer barnets sanseoplevelser (duft, smag, konsistens, udseende)
* Hvilken æstetik er der omkring måltiderne (måltidskultur)?
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Hvordan sikrer personalet at børnene har ro til at spise og fordøje maden?
* Hvordan er stemningen når der spises?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Hvordan er børnenes spiseplads indrettet så den tilgodeser børnenes sundhed og trivsel?
* Spiser personalet sammen med børnene (efterligning)?
* Serveres maden på en måde så barnet kan blive selvhjulpent i forhold at spise?
* Hvordan indgår borddækning og afdækning som pædagogisk aktivitet?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet omkring måltider?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Soveforhold – krybberum og lignende**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er børnenes soverum, fx krybberum og krybber indrettet?
* Hvordan er krybberne indrettet med madrasser, sengetøj, sovedyr og lignende?
* Hvordan er soverum indrettet så det understøtter at barnet bliver selvhjulpent?
 |
| **Hygiejne** |
| * Hvor ofte gøres der rent og vaskes sengetøj i krybberum?
* Hvordan gøres der rent og vaskes i andre soverum/sovemuligheder (madrasser, plaider, puder)?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Hvordan er krybberum og andre soverum indrettet så der er trygt og roligt for barnet?
* Vurdering af det æstetiske miljø og vedligeholdelsesstandard i krybber, krybberum og lignende rum
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Er det trygt og roligt for børnene at sove i krybberummet?
* Hvordan overvågnes børnenes søvn?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Er krybberum indrettet så børnene kan lære at være selvhjulpen fx med stiger?
* Går barnet selv hen til sin krybbe?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljø i krybberum og lignende?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Udearealer – legeplads mv**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er dagtilbuddets udearealer indrettet?
* Er der plads nok til at alle børn kan bevæge sig og lege uden for?
 |
| **Hygiejne** |
| * Bliver udearealer vedligeholdt i forhold til hygiejne (fx skadedyr, katte, affald og lignende)
* Bliver udearealer vedligeholdt i forhold til nedslidning?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Hvordan indrettes udearealer i forhold til årstiderne?
* Hvordan understøtter udearealerne børnenes sanseoplevelser?
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Er der tilstrækkelig plads til at børnene kan udfolde deres leg frit uden at genere hinanden?
* Er der mulighed at børn som har brug for ro kan finde ro uden for?
* Hvordan er støjforholdene når alle børn er ude?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Hvilke legerum tilbydes som understøtter at børnene kan lege i mindre grupper?
* Hvilke muligheder er der for at lege frit uden for
* Hvordan understøtter indretningen af udearealer børnenes læringsmuligheder (fx balancere, klatre, grave, plaske med vand, bygge, løbe, snitte, bål)?
* Hvordan indgår oprydning som pædagogisk aktivitet uden for?
* Hvordan færdes de voksne ude på en måde, så de er efterlignelsesfærdige og inspirerer børnene til leg?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet på udearealer, legeplads mv?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Ture og udflugter – brug af nærmiljøet**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er dagtilbuddet normeret (antal børn og antal voksne i hver gruppe)
* Hvilket udstyr er der som bruges til ture og udflugter (fx trækvogne, rygsække)
 |
| **Hygiejne** |
| * Hvilke praktiske rammer er der om mad og drikke, toiletbesøg, ekstratøj mv når børnene er på tur?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Hvilke årstidsbestemte ture er der tradition for i dagtilbuddet, som giver barnet sanseoplevelser fra naturen (fx høsttur på landet, pinsetur med forældre ud i skoven…)
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Hvordan sikrer personalet at børnene færdes på en rolig, tryg og sikker måde i trafikken?
* Hvordan sikrer vi at børn ikke bliver væk fra gruppen, når vi er på tur?
* Hvordan sikres børn med særlige behov når alle børn er på tur?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Hvordan bruger dagtilbuddet tilbud i nærmijøet (fx tur (i skoven, i parken, på stranden), besøg på andre legepladser)?
* Hvordan bruges ture som pædagogisk aktivitet (fx lære at holde hånd, lære at gå roligt sammen, høre og forstå kollektiv besked)
* Hvordan indgår pædagogiske aktiviteter på turen som fx at samle ind, snitte i pinde, bygge hule, klatre)
* Hvordan tilpasses ture og udflugter til børnenes alder og fysiske formåenhed?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet når vi er på udflugt eller går på tur?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Årstidsfester**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er pladsforhold med til at støtte eller vanskeliggøre afholdelse af årstidsfester?
 |
| **Hygiejne** |
| * Hvordan gøres der rent før og efter årstidsfester?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Hvad tilbyder en årstidsfest af æstetik og sanseoplevelser for børnene (skriv fx et eksempel på en årstidsfest)?
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Hvordan skaber årstidsfester forbindelse mellem hjem og dagtilbud
* Hvordan sikres et passende niveau af støj, ventilation/frisk luft, lys ved fejring af årstidsfester?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Hvad tilbyder en årstidsfest af læringsmuligheder for børnene (skriv fx et eksempel på en årstidsfest)?
* Hvordan virker årstidsfesterne på børnenes oplevelse af fællesskab?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet ved fejring af årstidsfester?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Køkken**
 |
| **Fysisk børnemiljø** |
| * Hvordan er køkkenet indrettet?
 |
| **Hygiejne** |
| * Hvor ofte gøres der rent og tømmes affald i køkkenet?
* Gennemføres der egenkontroller eller lignende vedr. opbevaring af madvarer?
 |
| **Æstetik - sanseoplevelser** |
| * Hvordan bliver der lavet mad i køkkenet?
* Vurdering af det æstetiske miljø og vedligeholdelsesstandard i køkkenet
 |
| **Psykisk børnemiljø** |
| * Er det trygt og roligt for børnene at færdes i køkkenet?
 |
| **Læringsmiljø** |
| * Er køkkenet indrettet så børnene kan være med til at lave mad (fx plads og taburetter)?
* Er der aktiviteter omkring mad som børnene er med til uden for fx at skrælle gulerødder?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til børnemiljøet i køkkenet?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Sikkerhedsforhold**
 |
| * Hvornår er der sidst lavet et sikkerhedstjek?
* Er der en sikkerhedspolitik på stedet?
* Hvornår har der senest været brandtilsyn?
* Overholder dagtilbuddet regler vedr. brandtilsyn, skiltning og brandveje?
* Overholder dagtilbuddet regler vedr. rygning (personale og forældre)?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Er der forbedringsområder vedr. sikkerhedsforhold?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Førstehjælp**
 |
| * Er der en eller flere førstehjælpskasser eller lignende til at behandle sår og mindre skader?
* Er førstehjælpskasserne placeret et sted som alle medarbejdere kender?
* Hvor ofte gennemgås og opdateres førstehjælpskasser?
* Er der en procedure eller lignende som beskriver, hvad der skal gøres hvis et barn eller en medarbejder har brug for at komme på skadestue eller lignende?
 |
| **Forbedringsområde**r |
| * Er der forbedringsområder vedr. førstehjælp?
 |

**Udvidet psykisk børnemiljøvurdering**

|  |
| --- |
| 1. **Børnenes trivsel og tilknytning**
 |
| **Børnenes trivsel** |
| * Er børnene glade når de kommer og glade når de går?
* Hvordan arbejdes der med børn, som ikke trives og er glade?
* Hvilke indsatser gøres der for børn som er udfordret (fx af sorg, skilsmisse, sygdom, angst)
* Hvordan er den almene sundhedstilstand hos børnene – er de almindeligt syge eller meget syge?
 |
| **Tilknytning – relationsarbejde mellem personale og børn** |
| * Hvordan arbejdes der med indkøring af nye børn for at sikre at børnene har en tilknytning når de bliver afleveret?
* Hvordan tages der i mod børn hver dag for at skabe en tilknytning mellem det enkelte barn og de voksne på stedet?
* Hvordan tager personalet afsked med børn når de hentes
* Hvordan skaber personalet tilknytning og relation til børnene i løbet af dagen
* Hvordan tilrettelægges det pædagogiske arbejde så der er plads til alle børn på stedet?
 |
| **Fællesskabet – relationsarbejde i hele børnegruppen** |
| * Hvordan arbejdes der med at skabe relation mellem det enkelte barn og hele børnegruppen (fx sang ved gentagede aktiviteter i løbet af dagen, sangleg for alle, eventyr for alle)
* Hvordan arbejdes der pædagogisk med børnenes trivsel i fællesskabet?
 |
| **Venskaber – relationsarbejde mellem børn** |
| * Hvordan arbejdes der med at skabe relation mellem det enkelte barn og en lille gruppe børn?
* Hvordan arbejdes der med at skabe mulighed for at venskaber opstår mellem børn?
 |
| **Konfliktløsning (mellem børn, og mellem børn og voksne)** |
| * Hvordan løses konflikter mellem børn eller mellem grupper af børn?
* Hvordan håndteres situationer hvor et barn er voldsomt over for andre børn eller voksne?
 |
| **Forbedringsområder** |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til det psykiske børnemiljø?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Familiens vurdering af deres barns trivsel og relationer**
 |
| Forældrene har udfyldt et spørgeskema, hvor de har vurderet, hvordan de oplever deres barns trivsel og relationer. Resultaterne er sammenfattet i skemaet neden for.Ud af (skriv hvor mange forælder der er i alt) forældre har (skriv hvor mange som har svaret) besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til en besvarelsesprocent på (skriv procent).Forældrene har også kunne uddybe deres svar og komme med yderligere kommentarer til hvordan de ser deres barns trivsel og udvikling. Disse kommentarer bearbejdes på hver stue. Personalet vurderer, om der er behov for at arbejde med forbedringer, og udarbejder handleplaner for disse forbedringer. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forældrenes vurdering af barnets trivsel og relationer:** | **Antal svar** |
| Er barnet glad og tryg, når jeg/vi afleverer? | ☺ | 😐 | ☹ |
| Er barnet glad og tryg, når jeg/vi henter? | ☺ | 😐 | ☹ |
| Glæder barnet sig til at komme hen til dagtilbuddet? | ☺ | 😐 | ☹ |
| Er barnet tryg ved de voksne i dagtilbuddet? | ☺ | 😐 | ☹ |
| Hvordan er barnets forhold til de andre børn? | ☺ | 😐 | ☹ |
| Hvordan er barnets venskaber med andre børn? | ☺ | 😐 | ☹ |
| Hvordan trives barnet generelt i dagtilbuddet? | ☺ | 😐 | ☹ |
| Hvordan er barnets generelle sundhed og trivsel? | ☺ | 😐 | ☹ |

|  |
| --- |
| 1. **Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre**
 |
| * Hvordan skabes der en relation mellem dagtilbud og forældre, fx forældredeltagelse ved årstidsfester, fejring af fødselsdag, forældrearbejde på arbejdsdage, støtteforeningsarbejde.
* Hvad gøres der for at forældre har mulighed for at forstå Rudolf Steiner-pædagogikken?
* Hvordan skabes relation til hele familien – fx andre større eller mindre søskende, bedsteforældre
* Hvordan skabes relation til hele familien når forældre er skilt
* Hvordan kommunikerer dagtilbuddet med forældrene (fx mundtligt, opslag, nyhedsbrev, sms)
 |
| **Konfliktløsning** |
| * Hvordan håndteres konflikter mellem dagtilbud og forældre?
 |
| **Forbedringsområder** |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til relationsarbejdet mellem dagtilbud og forældre?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Personalets arbejde med selvopdragelse**
 |
| **Personalets arbejde med selvopdragelse** |
| * Hvilke tiltag er der på stedet som understøtter det individuelle arbejde med selvopdragelse?
* Hvordan arbejdes der med refleksion, feedback og supervision på stedet?
* Hvordan håndteres konflikter og uenighed i personalet?
* Hvordan arbejdes der på stedet med at rumme børn, som er udfordrende, pædagogisk krævende eller har særlige behov?
* Hvordan arbejdes der på stedet med at rumme forældre, som er udfordrende og krævende?
* Er der en god stemning på stedet i voksenhøjde?
 |
| **Rudolf Steiners impuls**  |
| * Hvordan arbejdes der med Rudolf Steiners impuls i personalefællesskabet?
* Hvordan bringes Rudolf Steiners impuls ind i bestyrelsesarbejde og forældremøder mv. når det er relevant?
 |
| **Forbedringsområder** |
| * Hvilke forbedringsområder er der i forhold til personalets arbejde med selvopdragelse?
 |