**Udviklings-tjek af vuggestuebarn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Navn:** | **Alder:** | **Stue:** | |
| **Udarbejdet af:** |  |  | **Dato:** |

# Objektiv beskrivelse af barnets fysiske fremtoning

**Beskriv barnets fysiske fremtoning (hår, hud, ansigt, krop mm):**

**Beskriv hvad der er særligt karakteriserer barnet:**

# Pædagogisk indsats (udfyldes til sidst)

**Hvordan kan vi hjælpe barnet? / hvad kan vi som pædagoger gøre anderledes for at imødekomme barnets udfordringer? / hvad kan vi ændre i vores praksis?**

**Hvordan kan vi hjælpe barnets forældre?**

**Sammenslutningen af Rudolf Steiner Dagtilbud**  Side **1** af 5 Version 2019-08-26

**Vurdering af barnets fysiske/biologiske udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser** |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
|  | **NB!** |  |
| **Fysisk robusthed**  Bære sig selv siddende, gående og stående |  |  |  |  |
| **Motorik**  Fin- og grovmotorik, fingergreb, håndgreb |  |  |  |  |
| **Ligevægtssans**  Balance, krydskoordination, rum- og retningsfornemmelse |  |  |  |  |
| **Bevægelsessans**  Aktivitetsniveau, gang, løb, fodsætning |  |  |  |  |
| **Selvhjulpen**  hjælpe til med tøj af og på, toiletbesøg, finde ting frem, spise selv |  |  |  |  |
| **Hørelse**  Kan barnet høre almindelig tale |  |  |  |  |
| **Tale**  Taler barnet rent? (Læspen, stammen, konsonanter), stemmeleje |  |  |  |  |
| **Udtryksevne**  Begyndende sprog, Ordforråd, danner sætninger med 3-4 ord, fortælle noget |  |  |  |  |
| **Udtryksform**  Sproglig udtryksform, billedsprog, sprogforståelse |  |  |  |  |
| **Sundhedstilstand**  Barnets generelle sundhedstilstand |  |  |  |  |
| **Ernæring**  Appetit, hvordan spiser barnet, forhold til mad |  |  |  |  |
| **Søvn**  Sove nok, falde i søvn, er barnet udhvilet |  |  |  |  |
| **Livssans**  Livslyst, livsvilje (herunder øjenkontakt, appetit, reaktion på høje lyde) |  |  |  |  |

**Vurdering af barnets emotionelle/følelsesmæssige udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser** |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
|  | **NB!** |  |
| **Tilknytning**  Til voksen/voksne på stuen, tilknytning til forældre |  |  |  |  |
| **Tilknytning til gruppen/stuen**  Barnets tilknytning til de andre børn |  |  |  |  |
| **Tryghed**  Tryghed i børnemiljøet, tryghed ved overgange |  |  |  |  |
| **Afhængighed**  Barnets afhængighed af voksne, børn, ting, lege |  |  |  |  |
| **Venskaber**  Har barnet venskaber med andre børn på stuen |  |  |  |  |
| **Tryghed ved andre børn**  Er barnet tryg i gruppen af børn på stuen |  |  |  |  |
| **Overvejende stemning**  Følelsesmæssig balance, humør, |  |  |  |  |
| **Følesans**  Reaktion på smerte, reaktion/interesse for tekstur, materiale, konsistens |  |  |  |  |
| **Fleksibilitet**  Omstilling, overgange |  |  |  |  |
| **Efterligning**  Voksne, børn, eventyr, sangleg, årstidsfester |  |  |  |  |
| **Modtage besked 1:1**  Forstå og handle på besked fra voksen til barnet |  |  |  |  |
| **Modtage kollektiv besked**  Forstå og handle op besked til gruppen |  |  |  |  |

**vurdering af barnets kognitive udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser** |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
|  | **NB!** |  |
| **Hjælpe andre**  Vilje og lyst til at hjælpe andre |  |  |  |  |
| **Være med sig selv**  Sidde selv, gå selv, ligge selv |  |  |  |  |
| **Følelsesmæssig robusthed**  Sårbarhed, reaktioner på ikke at få dækket sit behov, tackling af nederlag/afvisning |  |  |  |  |
| **Vente på tur**  Forholde sig rimeligt i ro og vente |  |  |  |  |
| **Fantasi**  Forvandle leg |  |  |  |  |
| **Koncentration**  Fx lytte til eventyr/fortælling, deltage i sangleg, opmærksomhed, fokus på det der foregår fælles |  |  |  |  |
| **Problemløsning**  Prøve selv, spørge om hjælp, frustration, afmagt, give op, vedholdenhed |  |  |  |  |
| **Konflikter**  Forhold til konflikter, evne til at løse konflikter selv |  |  |  |  |

**vurdering af barnets sociale udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser** |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
|  | **NB!** |  |
| **Lege alene**  Beskæftige sig alene uden voksenstøtte, Lege selv, være tryg i eget selskab, finde ud af kedsomhed |  |  |  |  |
| **Lege 1:1**  Fælles leg med et andet barn |  |  |  |  |
| **Lege i lille gruppe**  Fælles leg i en lille gruppe på 3 børn |  |  |  |  |
| **Lege i stor gruppe**  Lege i større gruppe på 4+ børn, |  |  |  |  |
| **Evne til at finde sin plads i gruppen**  Aflæse samspil, finde egen rolle |  |  |  |  |
| **Initiativ**  Tager barnet initiativ til leg og legerelationer, bestemme legen, gå foran |  |  |  |  |