**Udviklings-tjek af børnehavebarn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Navn:** | **Alder:** | **Stue:** | |
| **Udarbejdet af:** | | | **Dato:** |

**Objektiv beskrivelse af barnets fysiske fremtoning**

|  |
| --- |
| **Beskriv barnets fysiske fremtoning (hår, hud, ansigt, krop mm):** |

|  |
| --- |
| **Beskriv hvad der er særligt karakteriserer barnet:** |

**Pædagogisk indsats (udfyldes til sidst)**

|  |
| --- |
| **Hvordan kan vi hjælpe barnet?** |

|  |
| --- |
| **Hvordan kan vi hjælpe barnets forældre?** |

**Vurdering af barnets fysiske/biologiske udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er alderssvarende**  **udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Fysisk robusthed**  Bære sig selv siddende, gående og stående | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Motorik**  Fin- og grovmotorik, fingergreb, håndgreb | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Ligevægtssans**  Balance, krydskoordination, samsyn, rumorientering: rum- og retningsfornemmelse | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Bevægelsessans**  Aktivitetsniveau, gang, løb, fodsætning | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Selvhjulpen**  Selv spise, klare omklædning, toiletbesøg, finde ting frem | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Hørelse**  Kan barnet høre almindelig tale | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tale**  Taler barnet rent?( Læspen, stammen, konsonanter), stemmelege | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Udtryksevne**  Ordforråd, danne hele sætninger, fortælle noget | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Udtryksform**  Sproglig udtryksform, billedsprog, sprogforståelse | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Sundhedstilstand**  Barnets generelle sundhedstilstand | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Ernæring**  Appetit, hvordan spiser barnet, forhold til mad | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Søvn**  Sove nok, falde i søvn, er barnet udhvilet | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Renlighed**  Regelmæssig besørgelse, renlighed | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Livssans**  Livslyst, livsvilje, rytme | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |

**Vurdering af barnets emotionelle/følelsesmæssige udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er alderssvarende**  **udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Tilknytning**  Til voksen/voksne på stuen, tilknytning til forældre | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tilknytning til gruppen/stuen**  Barnets tilknytning til de andre børn | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tryghed**  Tryghed i børnemiljøet, tryghed ved overgange | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Afhængighed**  Barnets afhængighed af voksne, børn, ting, lege | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Venskaber**  Har barnet venskaber med andre børn på stuen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tryghed ved andre børn**  Er barnet tryg i gruppen af børn på stuen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Overvejende stemning**  Følelsesmæssig balance, humør, | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Følesans**  Indre oplevelse af sanseoplevelser, årstidsfester | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Fleksibilitet**  Omstilling, overgange | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Efterligning**  Voksne, børn, eventyr, sangleg, årstidsfester | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Modtage besked 1:1**  Forstå og handle på besked fra voksen til barnet | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Modtage kollektiv besked**  Forstå og handle på besked fra voksen til gruppen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |

**Vurdering af barnets kognitive udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er alderssvarende**  **udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Hjælpe andre**  Vilje og lyst til at hjælpe andre | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tage hensyn**  Empati, aflæse og forstå andres behov, | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Stå alene**  Træde frem og kunne noget alene fx i sangleg | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Følelsesmæssig robusthed**  Sårbarhed, reaktioner på ikke at få dækket sit behov, tackling af nederlag/afvisning | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Vente på tur**  Forholde sig rimeligt i ro og vente | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Fantasi**  Forvandle leg, male ud fra sig selv, sproglige | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Koncentration**  Fx lytte til eventyr/fortælling, deltage sangleg, opmærksomhed, fokus på det der foregår fælles | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Hukommelse**  Kort og langtidshukommelse, detaljerigdom i hukommelsen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Problemløsning**  Prøve selv, spørge om hjælp, frustration, afmagt, give op, vedholdenhed | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Konflikter**  Forhold til konflikter, evne til at løse konflikter selv | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |

**Vurdering af barnets sociale udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er alderssvarende**  **udviklet** | NB! | **Barnet er lidt udfordret**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Lege alene**  Beskæftige sig alene uden voksenstøtte, Lege selv, være tryg i eget selskab, finde ud af kedsomhed | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Lege 1:1**  Fælles leg med et andet barn | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Lege i lille gruppe**  Fælles leg i en lille gruppe på 3 børn | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Lege i stor gruppe**  Lege i større gruppe på 4+ børn, | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Evne til at finde sin plads i gruppen**  Aflæse samspil , finde egen rolle, respekt for store | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Initiativ**  Tager barnet initiativ til leg og legerelationer, bestemme legen, gå foran | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |