**Udviklings-tjek af skoleparat barn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Navn:** | **Alder:** | **Stue:** | |
| **Udarbejdet af:** | | | **Dato:** |

**Objektiv beskrivelse af barnets fysiske fremtoning**

|  |
| --- |
| **Beskriv barnets fysiske fremtoning (hår, hud, ansigt, krop mm):** |

|  |
| --- |
| **Beskriv hvad der er særligt karakteriserer barnet:** |

**Pædagogisk indsats (udfyldes til sidst)**

|  |
| --- |
| **Hvordan kan vi hjælpe barnet til at blive skoleparat?** |

|  |
| --- |
| **Hvordan kan vi hjælpe barnets forældre?** |

**Betragtning af barnets fysiske/biologiske udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er skolemodent** | NB! | **Barnet er godt på vej**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Fysisk robusthed**  Bære sig selv siddende, gående og stående | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Motorik**  Fin- og grovmotorik, fingergreb, håndgreb – kan holde på en blyant | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Ligevægtssans**  Balance, krydskoordination, samsyn, hinke, gå baglæns, vågne i at klappe og trampe i takt | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Bevægelsessans**  Aktivitetsniveau, gang, løb, fodsætning, kende sin krop, afstandsbedømme | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Selvhjulpen**  Spiser selv, klare omklædning selv, klarer toilet selv, kan selv finde ting frem | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Hørelse**  Kan barnet høre almindelig tale | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tale**  Taler barnet rent? ( Læspen, stammen, brug af konsonanter), stemmeleje | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Udtryksevne**  Nuanceret ordforråd, danne hele sætninger, fortælle noget, føre en samtale | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Udtryksform**  Begyndende forestillingsevne, sproglig udtryksform, billedsprog, sprogforståelse | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Sundhedstilstand**  Barnets generelle sundhedstilstand | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Ernæring**  Appetit, hvordan spiser barnet, forhold til mad – spiser barnet regelmæssigt i løbet af dagen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Søvn**  Sove nok, falde i søvn, er barnet udhvilet | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Renlighed**  Regelmæssig besørgelse, renlighed i løbet af dagen, kan barnet mærke sig selv | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Livssans**  Livslyst, livsvilje, stille sig ind i den daglige rytme og forstå/følge en sammenhæng | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |

**Betragtning af barnets emotionelle/følelsesmæssige udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er skolemodent** | NB! | **Barnet er godt på vej**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Tilknytning til forældre**  Barnets tilknytning til forældre og nærmeste omsorgspersoner | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tilknytning til voksne på stuen**  Barnets tilknytning voksen/voksne på stuen, kan barnet følge en voksen fx løse en opgave | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tilknytning til gruppen/stuen**  Barnets tilhørsforhold til de andre børn – kan barnet færdes alene i børnegruppen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tryghed**  Tryghed i børnemiljøet, tryghed i at klare overgange selv | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Afhængighed**  Barnets har frigjort sig af at voksne skal være der hele tiden, afhængighed af børn, ting, lege | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Venskaber**  Kan barnet selv danne venskaber med andre børn | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tryghed ved andre børn**  Er barnet tryg i gruppen af børn på stuen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Overvejende stemning**  Følelsesmæssig balance, humør, | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Følesans**  Begyndende indre oplevelse af sanseoplevelser, evne til indlevelse og til at stille sig ind i stemninger | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Fleksibilitet**  Omstilling, overgange – kan barnet blive guidet til at lave om | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Efterligning**  Begyndende frigørelse fra efterligning, begyndende selvstændighed | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Modtage besked 1:1**  Forstå og handle på besked fra voksen til barnet | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Modtage kollektiv besked**  Begyndende interesse i at forstå og handle på besked fra voksen til gruppen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |

**Betragtning af barnets kognitive udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er skolemodent** | NB! | **Barnet er godt på vej**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Hjælpe andre**  Vilje og lyst til at hjælpe andre | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Tage hensyn**  Empati, aflæse og forstå andres behov, begyndende evne til at aflæse hvordan andre reagerer, respektere andres grænser | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Stå alene**  Træde frem og kunne noget alene fx i sangleg eller i leg | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Følelsesmæssig robusthed**  Sårbarhed, evne til at behovsudsætte, tackling af nederlag/afvisning | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Vente på tur**  Forholde sig rimeligt i ro og vente | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Fantasi**  Evne til at skabe en leg ud af en fortælling, forvandle leg, male ud fra sig selv, sproglig fantasi, få idéer selv | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Koncentration**  Fx lytte til fortælling, deltage i sangleg, holde opmærksomhed og fokus på det der foregår fælles, holdefokus på egen aktivitet når der foregår noget andet i rummet | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Hukommelse**  Begyndende opvågning af kort og langtids-hukommelse, detaljerigdom i hukommelsen | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Problemløsning**  Prøve selv, spørge om hjælp, frustration, afmagt, give op, vedholdenhed | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Konflikter**  Initiativ til at løse konflikter selv, kunne sige fra over for andre | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |

**Betragtning af barnets sociale udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **Barnet er skolemodent** | NB! | **Barnet er godt på vej**  **- vi afventer og ser** | **⮩** | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Område** | **Konklusion** | | | **Bemærkninger** |
| **✓** | **NB!** | **⮩** |
| **Lege alene**  Beskæftige sig alene uden voksenstøtte, Lege selv, være tryg i eget selskab, finde ud af kedsomhed | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Lege 1:1**  Fælles leg med et andet barn og lade det andet barn bestemme | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Lege i lille gruppe**  Fælles leg i en lille gruppe på 3 børn og lade andre være medbestemmende | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Lege i stor gruppe**  Kan sætte lege i gang der involverer mange børn, kan anvise og forklare til andre børn | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Evne til at finde sin plads i gruppen**  Aflæse samspil, finde egen rolle, respekt for store børn, situationsfornemmelse | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Initiativ**  Tager barnet initiativ til aktiviteter og relationer, til at der sker noget, for lidt eller for meget initiativ | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |
| **Hjælpe til**  Hjælpe de voksne med opgaver fx dække bord, dele ud, hjælpe de små | ⬜ | ⬜ | ⬜ |  |