**Udviklings-tjek af vuggestuebarn**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Navn:**  | **Alder:**  | **Stue:**  |
| **Udarbejdet af:**  |  |  | **Dato:**  |

# Objektiv beskrivelse af barnets fysiske fremtoning

**Beskriv barnets fysiske fremtoning (hår, hud, ansigt, krop mm):**

**Beskriv hvad der er særligt karakteriserer barnet:**

# Pædagogisk indsats (udfyldes til sidst)

**Hvordan kan vi hjælpe barnet? / hvad kan vi som pædagoger gøre anderledes for at imødekomme barnets udfordringer? / hvad kan vi ændre i vores praksis?**

**Hvordan kan vi hjælpe barnets forældre?**

**Sammenslutningen af Rudolf Steiner Dagtilbud**  Side **1** af 5 Version 2019-08-26

**Vurdering af barnets fysiske/biologiske udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet**  | NB!  | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser**  |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Område**  | **Konklusion**  | **Bemærkninger**  |
|  | **NB!**  |  |
| **Fysisk robusthed** Bære sig selv siddende, gående og stående  |   |   |   |     |
| **Motorik** Fin- og grovmotorik, fingergreb, håndgreb  |   |   |   |     |
| **Ligevægtssans** Balance, krydskoordination, rum- og retningsfornemmelse  |   |   |   |     |
| **Bevægelsessans** Aktivitetsniveau, gang, løb, fodsætning  |   |   |   |     |
| **Selvhjulpen** hjælpe til med tøj af og på, toiletbesøg, finde ting frem, spise selv |   |   |   |     |
| **Hørelse** Kan barnet høre almindelig tale  |   |   |   |     |
| **Tale** Taler barnet rent? (Læspen, stammen, konsonanter), stemmeleje  |   |   |   |     |
| **Udtryksevne** Begyndende sprog, Ordforråd, danner sætninger med 3-4 ord, fortælle noget  |   |   |   |     |
| **Udtryksform** Sproglig udtryksform, billedsprog, sprogforståelse  |   |   |   |   |
| **Sundhedstilstand** Barnets generelle sundhedstilstand  |   |   |   |     |
| **Ernæring** Appetit, hvordan spiser barnet, forhold til mad  |   |   |   |     |
| **Søvn** Sove nok, falde i søvn, er barnet udhvilet  |   |   |   |     |
| **Livssans** Livslyst, livsvilje (herunder øjenkontakt, appetit, reaktion på høje lyde) |   |   |   |     |

**Vurdering af barnets emotionelle/følelsesmæssige udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet**  | NB!  | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser**  |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Område**  | **Konklusion**  | **Bemærkninger**  |
|  | **NB!**  |  |
| **Tilknytning** Til voksen/voksne på stuen, tilknytning til forældre  |   |   |   |     |
| **Tilknytning til gruppen/stuen** Barnets tilknytning til de andre børn  |   |   |   |     |
| **Tryghed** Tryghed i børnemiljøet, tryghed ved overgange  |   |   |   |     |
| **Afhængighed** Barnets afhængighed af voksne, børn, ting, lege  |   |   |   |     |
| **Venskaber** Har barnet venskaber med andre børn på stuen |   |   |   |     |
| **Tryghed ved andre børn** Er barnet tryg i gruppen af børn på stuen  |   |   |   |     |
| **Overvejende stemning** Følelsesmæssig balance, humør,  |   |   |   |     |
| **Følesans** Reaktion på smerte, reaktion/interesse for tekstur, materiale, konsistens |   |   |   |     |
| **Fleksibilitet** Omstilling, overgange |   |   |   |     |
| **Efterligning**  Voksne, børn, eventyr, sangleg, årstidsfester  |   |   |   |     |
| **Modtage besked 1:1** Forstå og handle på besked fra voksen til barnet  |   |   |   |     |
| **Modtage kollektiv besked** Forstå og handle op besked til gruppen |   |   |   |     |

**vurdering af barnets kognitive udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet**  | NB!  | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser**  |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Område**  | **Konklusion**  | **Bemærkninger**  |
|  | **NB!**  |  |
| **Hjælpe andre** Vilje og lyst til at hjælpe andre  |   |   |   |     |
| **Være med sig selv**Sidde selv, gå selv, ligge selv |   |   |   |     |
| **Følelsesmæssig robusthed** Sårbarhed, reaktioner på ikke at få dækket sit behov, tackling af nederlag/afvisning  |   |   |   |     |
| **Vente på tur** Forholde sig rimeligt i ro og vente  |   |   |   |     |
| **Fantasi** Forvandle leg  |   |   |   |     |
| **Koncentration** Fx lytte til eventyr/fortælling, deltage i sangleg, opmærksomhed, fokus på det der foregår fælles  |   |   |   |     |
| **Problemløsning** Prøve selv, spørge om hjælp, frustration, afmagt, give op, vedholdenhed  |   |   |   |     |
| **Konflikter** Forhold til konflikter, evne til at løse konflikter selv  |   |   |   |     |

 **vurdering af barnets sociale udvikling**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barnet er alderssvarende udviklet**  | NB!  | **Barnet er lidt udfordret - vi afventer og ser**  |  | **Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Område**  | **Konklusion**  | **Bemærkninger**  |
|  | **NB!**  |  |
| **Lege alene** Beskæftige sig alene uden voksenstøtte, Lege selv, være tryg i eget selskab, finde ud af kedsomhed  |   |   |   |     |
| **Lege 1:1** Fælles leg med et andet barn  |   |   |   |     |
| **Lege i lille gruppe** Fælles leg i en lille gruppe på 3 børn  |   |   |   |     |
| **Lege i stor gruppe** Lege i større gruppe på 4+ børn,  |   |   |   |     |
| **Evne til at finde sin plads i gruppen** Aflæse samspil, finde egen rolle  |   |   |   |     |
| **Initiativ** Tager barnet initiativ til leg og legerelationer, bestemme legen, gå foran  |   |   |   |     |